מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין ולתרגל כללי דקדוק (בניינים, גופים, זמנים) דרך תרגול הטיית פעלים
- לנתח מבנה תחבירי של משפט בעברית ולזהות סדר מילים תקין
- להבין עקרונות בסיסיים בהצפנה ובפענוח של מסרים
- לחשב ולהעריך סיכויים במשחקי מזל ולזהות עקרון של קושי עולה במבחני ידע

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • דקדוק: בניינים, גופים וזמני הפועל – זיהוי שורש, גוף וזמן

1. א – ד-ב-ר
2. ג – עתיד
3. א – אתן
4. א – א
5. א – י-ש-ב

חלק ב' – פרק 1 • דקדוק: בניינים, גופים וזמני הפועל – בניית הטיות

1. יסגור
2. כתבתי
3. לומדות
4. תשמרו
5. הלכנו

חלק ג' – פרק 1 • דקדוק: בניינים, גופים וזמני הפועל – הסבר ויישום

1. א לגוף ראשון יחיד (אני), ת לגוף שני ולגוף שלישי יחידה (את/אתה/היא), י לגוף שלישי (הוא/הם), נ לגוף ראשון רבים (אנחנו)
2. תרוצי
3. לדוגמה: הם פתחו את החלון בבוקר
4. בעבר הסופית היא ה (למדה), בהווה הסופית היא ת (לומדת)

חלק ד' – פרק 2 • תחביר: סדר מילים ומבנה המשפט – מושגי יסוד

1. נכון – הנושא הוא מי שמבצע את הפעולה או עליו נאמר דבר מה.
2. נכון – הנשוא, לרוב פועל, מספר מה הנושא עושה או במה הוא נמצא.
3. לא נכון – מושא ישיר מופיע בלי מילת יחס; מושא עקיף הוא זה שמופיע עם מילת יחס.
4. נכון – זהו הסדר הנפוץ ביותר במשפטים פשוטים בעברית.

חלק ה' – פרק 2 • תחביר: סדר מילים ומבנה המשפט – זיהוי מבנה במשפט

1. מושא (ישיר)
2. נושא
3. עקיף
4. המקום
5. במשמעות

חלק ו' – פרק 2 • תחביר: סדר מילים ומבנה המשפט – הרכבה וניתוח

1. אנחנו לומדים עברית בכיתה.
2. לדוגמה: בחצר משחקים התלמידים.
3. כי צורת הפועל וההטיה מסמנות מי הנושא ומי המושא, גם כשסדר המילים משתנה לצורך הדגשה.
4. נושא: אנחנו; נשוא: לומדים; מושא: עברית.

חלק ז' – פרק 3 • צפנים ושיטות הצפנה (את"בש ומפתחות סימנים) – הבנת עקרון ההצפנה

1. נכון – המפתח קבוע מראש, ולכן אפשר לפענח את כל ההודעה לפי אותו מפתח.
2. נכון – אתבש מחליף כל אות באות הנגדית לה: הראשונה באחרונה, השנייה בלפני אחרונה וכן הלאה.
3. לא נכון – אותיות סופיות מוצפנות בדיוק כמו הרגילות - למשל ם מוצפנת כמו מ.
4. נכון – בלי לדעת את סוג המפתח קשה לדעת איזה סימן מייצג איזו אות.
5. לא נכון – באתבש ההחלפה קבועה - לכל אות יש תמיד את אותה אות מקבילה, בניגוד לצופן שמשתנה.

חלק ח' – פרק 3 • צפנים ושיטות הצפנה (את"בש ומפתחות סימנים) – פענוח אותיות באתבש

1. ת
2. ש
3. ג
4. כ
5. י

חלק ט' – פרק 3 • צפנים ושיטות הצפנה (את"בש ומפתחות סימנים) – פענוח, הצפנה והסבר

1. שלום
2. חוג
3. אפגצ
4. כשהמפתח קבוע אפשר לבנות טבלת התאמה בין הסימנים לאותיות ולהשתמש בה לאורך כל ההודעה; אפשר גם לזהות אותיות נפוצות לפי תדירות הסימנים. כשהסימן משתנה בכל פעם אין קביעות שאפשר להישען עליה.

חלק י' – פרק 4 • הסתברות וסיכויים במשחקי לוח ומזל – מושגי יסוד

1. ב – 9
2. ג – 60
3. ג – מהקלה לקשה
4. ב – שלבים 5 ו-10

חלק י"א – פרק 4 • הסתברות וסיכויים במשחקי לוח ומזל – חישובים ביישום

1. 25
2. 60
3. 32,000

חלק י"ב – פרק 4 • הסתברות וסיכויים במשחקי לוח ומזל – חשיבה והסקה

1. כדי להגיע לשלב 10 צריך לענות נכון ברצף על כל 9 השאלות הקודמות, והסיכויים מצטברים זה בזה (מכפלת הסתברויות), כך שגם אם כל שאלה בפני עצמה קלה יחסית, הסיכוי המצטבר להגיע לסוף קטן
2. הן מבטיחות שגם אם המשתתף טועה בהמשך, הוא לא מפסיד הכול אלא שומר על ניקוד מינימלי, וכך הוא יכול להעז ולהמשיך למרות הסיכון
3. כל כרטיס מסודר אחרת, כך שאין יתרון קבוע למשתתף מסוים - הסיכוי של כל אחד להשלים שורה תלוי בסדר ההגרלה האקראי ולא בבחירת הכרטיס, ולכן הסיכויים דומים בין המשתתפים
4. כשיש פחות שמות בגלגל, הסיכוי של כל שם שנשאר לעלות גדל, כי אותה הסתברות כוללת (100%) מתחלקת כעת בין פחות אפשרויות

חלק י"ג – פרק 5 • מבנה מילים: תשבצים ותפזורות – היכרות עם הכללים

1. ב – מילה - הגדרה
2. א – מספר האותיות במילה
3. ג – 20
4. ב – הם יורדים אוטומטית מהמילה
5. ב – 8×8 עד 18×18

חלק י"ד – פרק 5 • מבנה מילים: תשבצים ותפזורות – התאמה בין הגדרות ועקרונות

1. 1 – ה (חנוכייה)
2. 2 – א (נר)
3. 3 – ו (סופגנייה)
4. 4 – ב (מימין לשמאל ולמטה בלבד)
5. 5 – ד (כולל גם כיוון אלכסוני)
6. 6 – ג (המילים יכולות להופיע גם הפוך)

חלק ט"ו – פרק 5 • מבנה מילים: תשבצים ותפזורות – יישום וניתוח

1. לדוגמה: צעצוע שמסתובב, ועליו ארבע אותיות
2. בקל המילה מופיעה רק מימין לשמאל ולמטה; בקשה היא יכולה להופיע גם הפוך, כך שצריך לבדוק כל כיוון אפשרי כולל אלכסונים הפוכים.
3. תשובה פתוחה – ההגדרה צריכה להיות קצרה, מדויקת, ולהוביל למילה אחת יחידה, עם ציון נכון של מספר האותיות.

חלק ט"ז – חזרה מסכמת – שאלות סגורות מכל הפרקים

1. א – כתבו
2. א – ת
3. א – אנחנו לומדים עברית בכיתה
4. ב – 9
5. ג – קשה
6. ב – מספר האותיות במילה
7. א – ליצור מתח עולה ולתת הזדמנות להתאושש באמצע הדרך
8. ג – תסגור

חלק י"ז – חזרה מסכמת – שאלות פתוחות

1. בשתיהן צריך רשימת מילים מתאימה לנושא; בתפזורת מספיקה מילה בודדת, ואילו בתשבץ צריך גם הגדרה מדויקת וקצרה לכל מילה.
2. למשל אתב"ש: כל אות מוחלפת באות המקבילה לה מהצד השני של האלף-בית (א↔ת). יתרון: קל להסביר ולזכור את הכלל; חיסרון: קל יחסית לפענח כי יש רק 22 אפשרויות קבועות.
3. ב"סדר את המילים" המשפט כבר שלם אך מפורק, והתלמיד בונה אותו מחדש לפי הסדר התחבירי הנכון. ב"משפט פירמידה" המשפט נבנה בהדרגה, מילה אחר מילה, כך שמתרגלים קריאה שוטפת ולא רק סדר תחבירי.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה מזכירה זיהוי שורש, התאמת גוף (אני/אתה/הוא וכו׳) והתאמת זמן (עבר/הווה/עתיד) לפני כתיבת ההטיה
- תשובה טובה מתארת החלפת כל אות באות הנגדית לה (א↔ת, ב↔ש וכו׳) לפי סדר האלף-בית ההפוך
- תשובה טובה מציינת שיש לדרג שאלות מהקלה לקשה, לתת רשתות ביטחון בשלבים מתקדמים, ולחשוב על כך שקושי עולה בהדרגה שומר על עניין ומונע תסכול

טיפים להפעלה:

- אפשר לפרוס את החוברת על פני 3-4 שיעורים: שיעור אחד לדקדוק ותחביר, שיעור אחד לצפנים, שיעור אחד להסתברות ומשחקי מזל, ושיעור סיום למבני מילים
- לתלמידים מתקשים אפשר לצמצם את מספר השורשים או המשפטים לתרגול ולהתמקד בעקרון אחד בכל פעם
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף אתגר: לבנות בעצמם חידה מוצפנת או הגדרת תשבץ קצרה לחבר/ה לכיתה
- כדאי לשלב קריאה בקול של תוצרי הפענוח והתחביר כדי לחזק גם שטף קריאה, בדומה לעיקרון של תרגול קריאה באתר

חוברת תרגול – מחוללי המשחקים שלי

מחוללי המשחקים שלי

תיכון · רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – דקדוק: בניינים, גופים וזמני הפועל
2. פרק 2 – תחביר: סדר מילים ומבנה המשפט
3. פרק 3 – צפנים ושיטות הצפנה (את״בש ומפתחות סימנים)
4. פרק 4 – הסתברות וסיכויים במשחקי לוח ומזל
5. פרק 5 – מבנה מילים: תשבצים ותפזורות

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בכל פרק תמצאו הסבר קצר ולאחריו תרגילים הבנויים על אותו עקרון שמופיע באחד ממחוללי המשחקים באתר. פתרו לפי הסדר, ואם תקועים – חזרו להסבר שבתחילת הפרק. בסיום כל פרק יש שאלת חשיבה שמבקשת להסביר במילים שלכם את העיקרון שתורגל.

1 חלק א' – פרק 1 • דקדוק: בניינים, גופים וזמני הפועל – זיהוי שורש, גוף וזמן

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה השורש של המילה "מדברים"?

א) ד-ב-ר ב) מ-ד-ב ג) ד-ב-ם ד) ב-ר-מ

2. באיזה זמן נמצא הפועל "ילמדו"?

א) עבר ב) הווה ג) עתיד ד) ציווי

3. הפועל "כתבתן" נמצא בגוף:

א) אתן ב) אתם ג) הן ד) אנחנו

4. באיזו אות נפתח פועל בעתיד בגוף ראשון יחיד (אני)?

א) א ב) ת ג) י ד) נ

5. מה השורש של המילה "ישבנו"?

א) י-ש-ב ב) ש-ב-נ ג) י-ש-נ ד) ב-נ-ו

2 חלק ב' – פרק 1 • דקדוק: בניינים, גופים וזמני הפועל – בניית הטיות

השלימו את המילה החסרה.

1. שורש ס-ג-ר, גוף הוא, זמן עתיד: הוא _____ את הדלת.

2. שורש כ-ת-ב, גוף אני, זמן עבר: אני _____ מכתב אתמול.

3. שורש ל-מ-ד, גוף הן, זמן הווה: הן _____ בכיתה.

4. שורש ש-מ-ר, גוף אתם, זמן עתיד: אתם _____ על הכללים.

5. שורש ה-ל-ך, גוף אנחנו, זמן עבר: אנחנו _____ לבית הספר.

3 חלק ג' – פרק 1 • דקדוק: בניינים, גופים וזמני הפועל – הסבר ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו איך קובעים איזו תחילית (א, ת, י או נ) מקבל פועל בזמן עתיד, לפי הגוף.

2. כתבו את הפועל מהשורש ר-ץ בזמן עתיד, בגוף את.

3. כתבו משפט שלם עם הפועל מהשורש פ-ת-ח, בגוף הם, בזמן עבר.

4. מה ההבדל בסופית בין זמן עבר לזמן הווה בגוף היא? תנו דוגמה לכל אחד.

4 חלק ד' – פרק 2 • תחביר: סדר מילים ומבנה המשפט – מושגי יסוד

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הנושא במשפט הוא בדרך כלל האדם, החפץ או הדבר שעליו מספר המשפט.	☐	☐
2	הנשוא הוא המילה המתארת פעולה או מצב של הנושא.	☐	☐
3	מושא ישיר חייב להופיע עם מילת יחס כמו 'על' או 'אל'.	☐	☐
4	בעברית התקנית, סדר המילים הבסיסי במשפט פשוט הוא נושא-נשוא-מושא.	☐	☐

5 חלק ה' – פרק 2 • תחביר: סדר מילים ומבנה המשפט – זיהוי מבנה במשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. במשפט 'הילד אכל תפוח', המילה 'תפוח' היא ה _____ של הפועל 'אכל'.

2. במשפט 'דנה קוראת ספר מעניין', המילה 'דנה' היא ה _____ של המשפט.

3. במשפט 'המורה הסבירה לתלמידים את השיעור', הצירוף 'לתלמידים' הוא מושא _____ (כי יש בו מילת יחס).

4. במשפט 'בחצר משחקים הילדים', שינוי סדר המילים נעשה כדי להדגיש את ה _____ שבו מתרחשת הפעולה.

5. אפשר להפוך את המשפט 'הילדים משחקים בחצר' לסדר 'בחצר משחקים הילדים' בלי לפגוע ב _____ הבסיסית של המשפט.

6 חלק ו' – פרק 2 • תחביר: סדר מילים ומבנה המשפט – הרכבה וניתוח

ענו בקצרה.

1. סדרו מחדש את המילים הבאות למשפט תקין: 'עברית / לומדים / אנחנו / בכיתה'.

2. כתבו משפט שבו הנושא 'התלמידים' מופיע בסוף המשפט ולא בתחילתו.

3. הסבירו בקצרה מדוע בעברית אפשר לפעמים לשנות את סדר המילים במשפט בלי לפגוע במשמעות הבסיסית שלו.

4. בחרו משפט מתרגיל 'סדר את המילים' (למשל: 'אנחנו לומדים עברית בכיתה') וסמנו בכתיבה מי הנושא, מי הנשוא ומי המושא.

7 חלק ז׳ – פרק 3 • צפנים ושיטות הצפנה (את״בש ומפתחות סימנים) – הבנת עקרון ההצפנה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בצופן עם מפתח קבוע (כמו בדף 'כתב סתרים'), כל אות מוצפנת תמיד לאותו סימן לאורך כל ההודעה.	☐	☐
2	באתבש, האות הראשונה באלפבית (א) מוחלפת באות האחרונה (ת).	☐	☐
3	אותיות סופיות (ם, ן, ך, ף, ץ) מוצפנות בסימן שונה מהאות הרגילה המקבילה להן.	☐	☐
4	כדי לפענח הודעה מוצפנת חייבים לדעת באיזה סוג מפתח היא הוצפנה (אימוג׳ים, צורות, מספרים או אתבש).	☐	☐
5	באתבש כל אות מוחלפת כל פעם באות אחרת, כך שאי אפשר לדעת מראש מה הפענוח של אות מסוימת.	☐	☐

8 חלק ח׳ – פרק 3 • צפנים ושיטות הצפנה (את״בש ומפתחות סימנים) – פענוח אותיות באתבש

השלימו את המילה החסרה.

1. באתבש, האות א מוחלפת באות _____

2. באתבש, האות ב מוחלפת באות _____

3. באתבש, האות ר מוחלפת באות _____

4. באתבש, האות ל מוחלפת באות _____

5. באתבש, האות הסופית ם (המוצפנת כמו מ) מוחלפת באות _____

9 חלק ט׳ – פרק 3 • צפנים ושיטות הצפנה (את״בש ומפתחות סימנים) – פענוח, הצפנה והסבר

ענו בקצרה.

1. פענחו באמצעות אתבש את המילה המוצפנת: בכפי

2. הצפינו באתבש את המילה: ספר

3. הצפינו באתבש את המילה: תורה

4. הסבירו מדוע קל יותר לפענח צופן שבו לכל אות יש תמיד אותו סימן (כמו באתבש או בצופן אימוג׳ים), לעומת צופן שבו הסימן משתנה כל פעם.

10 חלק י׳ – פרק 4 • הסתברות וסיכויים במשחקי לוח ומזל – מושגי יסוד

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. בכרטיס בינגו בגודל 3×3 יש 9 משבצות. כמה מילים לפחות צריך להקליד ברשימה כדי שהמחולל יצליח ליצור כרטיס תקין?

א) 6 ב) 9 ג) 12 ד) 15

2. בגלגל המזל אפשר להזין עד כמה פריטים לסיבוב?

א) 20 ב) 40 ג) 60 ד) 100

3. במשחק טיפוס לפסגה, סדר השאלות הוא תמיד...

א) אקראי לגמרי ב) מהקשה לקלה ג) מהקלה לקשה ד) לפי נושא בלבד

4. בכמה שלבים במשחק טיפוס לפסגה מופיעות נקודות ביטחון (רמזי הצלה)?

א) שלבים 1 ו-2 ב) שלבים 5 ו-10 ג) רק בשלב האחרון ד) בכל שלב

11 חלק י״א – פרק 4 • הסתברות וסיכויים במשחקי לוח ומזל – חישובים ביישום

השלימו את המילה החסרה.

1. בכרטיס בינגו בגודל 5×5 יש בסך הכול _____ משבצות

2. אם ברשימה לגלגל המזל יש 60 פריטים, הסיכוי שפריט מסוים ייבחר בסיבוב בודד הוא 1 מתוך _____

3. בדוגמת טיפוס לפסגה הניקוד עולה מ-100 בשלב 1 עד _____ נקודות בשלב 10

12 חלק י"ב – פרק 4 • הסתברות וסיכויים במשחקי לוח ומזל – חשיבה והסקה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו מדוע הסיכוי להגיע לשלב 10 בטיפוס לפסגה קטן בהרבה מהסיכוי לענות נכון על כל שאלה בנפרד

2. מה התפקיד של נקודות הביטחון בשלבים 5 ו-10 מבחינת ניהול הסיכון של המשתתף?

3. במחולל הבינגו אפשר ליצור כמה כרטיסים שונים מאותה רשימת מילים. הסבירו מדוע זה הופך את המשחק להוגן יותר מבחינת הסתברות הניצחון

4. בגלגל המזל מוציאים מהגלגל שם של מי שכבר נבחר. הסבירו איך זה משנה את ההסתברות שהשמות הנותרים ייבחרו בסיבוב הבא

13 חלק י"ג – פרק 5 • מבנה מילים: תשבצים ותפזורות – היכרות עם הכללים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו המבנה הנכון של כל שורה ברשימת המילים ליצירת תשבץ?

א) מילה בלבד ב) מילה - הגדרה ג) הגדרה - מילה ד) מספר - מילה

2. מה אפשר להציג ליד ההגדרה בתשבץ כדי לעזור לפותרים?

א) מספר האותיות במילה ב) ניקוד מלא של המילה ג) תרגום לאנגלית ד) קישור לאתר

3. כמה מילים אפשר להקליד לכל היותר ברשימה לתפזורת?

א) 10 ב) 15 ג) 20 ד) 30

4. מה קורה אוטומטית לניקוד ולרווחים במילים שמקלידים לתפזורת?

א) הם נשארים כפי שהם ב) הם יורדים אוטומטית מהמילה ג) המילה נפסלת מהרשימה

ד) הם הופכים לאותיות גדולות

5. באיזה מבנה לוח ניתן ליצור תפזורת?

(א) רק 10×10 (ב) 8×8 עד 18×18 (ג) רק עגול (ד) ללא הגבלת גודל

14 חלק י"ד – פרק 5 • מבנה מילים: תשבצים ותפזורות – התאמה בין הגדרות ועקרונות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יש בה שמונה קנים ועוד אחד לשמש (7)	____	**א.** נר
2. דולק ונותן אור (2)	____	**ב.** מימין לשמאל ולמטה בלבד
3. מתוקה ועגולה, עם ריבה בפנים (8)	____	**ג.** המילים יכולות להופיע גם הפוך
4. רמת קושי קל בתפזורת	____	**ד.** כולל גם כיוון אלכסוני
5. רמת קושי בינוני בתפזורת	____	**ה.** חנוכייה
6. רמת קושי קשה בתפזורת	____	**ו.** סופגנייה

15 חלק ט"ו – פרק 5 • מבנה מילים: תשבצים ותפזורות – יישום וניתוח

ענו בקצרה.

1. כתבו הגדרה קצרה ומדויקת (עד 10 מילים) למילה 'סביבון', בסגנון המתאים לתשבץ.

2. הסבירו מה ההבדל בין רמת קושי קל לרמת קושי קשה בתפזורת, ומדוע רמה קשה מקשה על החיפוש.

3. בחרו מילה מתחום שאתם לומדים וכתבו עבורה הגדרה קצרה וברורה המתאימה לתשבץ, יחד עם ציון מספר האותיות בסוגריים.

16 חלק ט"ז – חזרה מסכמת – שאלות סגורות מכל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. השורש כ-ת-ב, גוף "הם", זמן עבר – מה הצורה הנכונה?

(א) כתבו (ב) כותבים (ג) יכתבו (ד) כתבתי

2. באת"בש, איזו אות מוצפנת מהאות א'?

(א) ת (ב) ב (ג) ש (ד) ך

3. מה הסדר הנכון של המילים: לומדים / אנחנו / עברית / בכיתה?

(א) אנחנו לומדים עברית בכיתה (ב) עברית אנחנו בכיתה לומדים (ג) לומדים בכיתה אנחנו עברית

(ד) בכיתה עברית לומדים אנחנו

4. בכרטיס בינגו בגודל 3×3, כמה משבצות יש בכרטיס?

(א) 6 (ב) 9 (ג) 12 (ד) 16

5. באיזו רמת קושי בתפזורת ניתן למצוא מילים כתובות גם הפוך?

(א) קל (ב) בינוני (ג) קשה (ד) בכל הרמות

6. בתשבץ, מה מציין המספר שבסוגריים בסוף כל הגדרה?

(א) מספר ההגדרות (ב) מספר האותיות במילה (ג) מספר הקומה במשפט (ד) מספר השורה בטבלה

7. במשחק "טיפוס לפסגה" השאלות מסודרות מהקל לקשה ויש נקודות ביטחון בשלבים 5 ו-10 – מה תפקיד הסידור הזה?

(א) ליצור מתח עולה ולתת הזדמנות להתאושש באמצע הדרך (ב) כדי שכל השאלות יהיו באותה רמה

(ג) כדי לסיים את המשחק מהר יותר (ד) כדי שהתשובות הנכונות תמיד יהיו אותו דבר

8. בשורש ס-ג-ר, גוף "היא", זמן עתיד – מה הצורה הנכונה?

(א) סוגרת (ב) סגרה (ג) תסגור (ד) לסגור

17 חלק י"ז – חזרה מסכמת – שאלות פתוחות

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מה משותף בין הכנת רשימת מילים לתפזורת לבין הכנת רשימת מילים-הגדרות לתשבץ? מה ההבדל העיקרי ביניהן?

2. בחרו אחד מהצפנים (אימוג'ים, צורות, מספרים, אתב"ש) והסבירו כיצד הוא פועל, וציינו יתרון וחיסרון אחד שלו.

3. קחו משפט פשוט ושקלו אותו בשני משחקים: "סדר את המילים" ו"משפט פירמידה". הסבירו מה ההבדל בדרך שבה כל משחק מתרגל את אותו משפט.

כרטיס יציאה

הסבירו במילים שלכם איך קובעים גוף וזמן של פועל לפני שמטים אותו

תארו שלב-שלב איך מפענחים הודעה שהוצפנה בשיטת את״בש

חשבו: אם יש 32 אפשרויות בשלב האחרון של טיפוס לפסגה, ולכל שלב הסיכוי לטעות גדל – מה זה אומר על בניית מבחן ידע טוב?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀